

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 40701810271693000006
ОГРН 1028601357113
E– mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
совещанием педагогических работников
(протокол от 16.01.2020 №17)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 20.01.2020 №13-о)

Никитина Елена Александровна
1.2.643.3.131.1.1=120С3836303530353837313330,
1.2.643.100.3=120В3035343638363135323832,
email=dou_ryabinka@mail.ru, c=RU, st=Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра, l=Мегион, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №2 "РЯБИНКА", givenName=Елена Александровна,
sn=Никитина, 1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
cn=Никитина Елена Александровна
2021.03.29 11:48:07 +05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА,
ПОСЕЩАЮЩЕГО МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

город Мегион, 2020 год

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля системы оценки индивидуального развития ребенка, посещающего муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка» (далее Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Уставом МАДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» (далее – Учреждение);
Образовательной программой МАДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» (далее – Программа).

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов *педагогической диагностики*, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

Мониторинг отражает особенности течения процесса (в данном случае – педагогического) т.е. контроль процесса индивидуального *освоения* обучающимися *Программы по образовательным областям* (успеваемость и промежуточная аттестация) и *мониторинг индивидуального развития*. Процедура сбора информации мониторинга осуществляется систематически и регулярно с оценкой результатов в динамике.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные формы, цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого- педагогического консилиума (ППк) и Учреждения (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом; допускается только с согласия его родителей (законных представителей); результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

комплексность,
непрерывность,
диагностичность (наличие критериев),
уровневость,

доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет Учреждения, психолого-педагогический консилиум Учреждения, территориально-психолого-медико-педагогическая комиссия города Мегиона (по запросу).

2.7. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированными специалистами – учителем-логопедом, учителем-дефектологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) логопедическая диагностика детей может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Основные направления проведения оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития включает в себя следующие направления и виды:

3.1. адаптация детей к условиям Учреждения (педагог-психолог);

3.2. мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

3.3. мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка второго, третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

3.4. мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);

3.5. мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

3.6. диагностику сформированности предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет (педагог-психолог);

3.7. педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);

3.8. промежуточную диагностику речевого развития.

4. Организация и периодичность проведения текущего контроля оценки индивидуального развития обучающихся

4.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его индивидуального развития по освоению задач образовательных областей и интегративных качеств в течение всего времени пребывания в Учреждении.

4.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами Учреждения (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) в единую форму в соответствии с Положением и предоставляются заместителю заведующего (воспитательно-образовательная работа). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования на следующий учебный год.

4.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

заместитель заведующего (воспитательно-образовательная работа), старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): рекомендуют методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4.4. Должностное лицо, осуществляющее оценку индивидуального развития ребенка в Учреждении, имеет право:

избирать технологию и методику обследования воспитанников;

рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений.

4.5. Должностное лицо, осуществляющее оценку индивидуального развития воспитанников в Учреждении, несет ответственность за:

тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий,

создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

соблюдение конфиденциальности;

срыв срока проведения диагностических мероприятий;

качество проведения обследования воспитанников;

доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

5. Порядок и периодичность проведения текущего контроля

5.1. Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через совместную деятельность, наблюдения. Текущий контроль проводится во всех возрастных группах.

5.2. Для проведения текущего контроля используются следующие методы:
наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации);

беседа;

анализ продуктов деятельности;

сравнительный анализ.

5.3. Требованиями к собираемой информации являются: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

5.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

в начале учебного года (первичная) и при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

промежуточные результаты проводится 1 раз в год (январь) (по запросу);

в конце учебного года (основная итоговая) диагностика (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации развития ребенка;

5.5. Во время проведения основной первичной оценки индивидуального развития выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

Во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка:

для группы детей второго года жизни – характеристика достижений ребенка 2 лет;

для группы детей третьего года жизни – характеристика достижений ребенка 3 лет;

для группы детей четвертого года жизни – характеристика достижений ребенка 4 лет;

для группы детей пятого года жизни – характеристика достижений ребенка 5 лет;

для группы детей шестого года жизни – характеристика достижений ребенка 6 лет;

для группы детей седьмого года жизни – характеристика достижений ребенка 7 лет.

5.6. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития ребенка являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

6. Инструментарий оценки индивидуального развития обучающихся

6.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

6.2. Оценка индивидуального развития ребенка оценивается трехуровневой оценкой:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

2 балла соответствует среднему уровню (допустимый уровень) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление:

ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

1 балл соответствует низкому уровню (недостаточный уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценка «оптимальный уровень» отражает состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «допустимый уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

6.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

6.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста –Ноткина Н.А. и др.;

«Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко,

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Примеры описания инструментария по образовательным областям основной общеобразовательной программы «Детство» – Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса...» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!».

6.5. Методологическая основа психологической диагностики:

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;

Т.Д. Марцинковская, «Диагностика психического развития детей»;

Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);

Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);

Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);

«Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;

Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;

Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;

Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;

Тест Векслера (детский вариант);

Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения;

Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.

Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей;

Бернс Р., Кауфман С. «Кинетический рисунок семьи»;

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей 6-7 лет.

6.6. Методологическая основа логопедической диагностики:

Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования;

Володина В.С. Альбом по развитию речи;

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов;

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР методические указания и картинный материал;

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР методические указания и картинный материал;

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР методические указания и картинный материал;

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР методические указания и картинный материал;

Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие.

6.7. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет хранятся в методическом кабинете, у педагога-психолога. Обновляются по мере необходимости.

6.8. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

6.9. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур (Приложение 1, Приложение 2) хранятся у заместителя заведующего.

6.10. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Программы.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, заместителем заведующего (воспитательно-образовательная работа) и старшим воспитателем посредством следующих форм:

ежедневный текущий контроль;

тематический контроль;

оперативный контроль;

посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;

проверка документации – 2 раза в год.

8. Отчетность

8.1. Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет) заполняют результаты мониторинга по форме:

- индивидуальные карты освоения воспитанниками образовательных областей и детского развития (Приложение 3).

- индивидуальные карты уровня развития интегративных качеств воспитанников (Приложение 4).

8.2. Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста заполняют и сдают:

- справки по результатам педагогического мониторинга (основной первичной диагностики, основной итоговой диагностики) (Приложение 1);

- справки по результатам мониторинга детского развития (Приложение 2);

8.3. Педагог-психолог заполняет и сдает отчет по результатам сформированности предпосылок к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

8.4. Все педагоги Учреждения в конце учебного года составляют самоанализ педагогической деятельности, в который включены результаты проведенных диагностических и оценочных процедур, сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут обучающихся (при необходимости). Материалы

сдаются старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы в свод и предоставляет заместителю заведующего. Заместитель заведующего делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует сведения в отчете по результатам самообследования Учреждения за текущий год, публичном докладе в сравнении за три календарных года.

9. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

9.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк Учреждения.

9.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. Данные результаты не могут служить основанием для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей.

9.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

родители (законные представители) воспитанников,
педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

9.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

администрация, педагогический совет Учреждения,

10. Документация, заключительные положения

10.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете, не менее года.

10.2. Настоящее Положение принимается совещанием педагогических работников Учреждения (педсоветом) и утверждается приказом заведующего Учреждения.

10.3. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего Учреждения.

10.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен, действует до принятия нового.

Справка по результатам
основной _____ диагностики
(первичной/итоговой)
воспитанников _____
наименование группы

Цель:

Срок проведения:

Участники:

Инструментарий: карты и задания

Результаты основной _____ диагностики детей по освоению образовательных областей представлены в таблицах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № | Наименование дисциплины, раздела Программы | Уровень | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------|---|---------|---|--------|---|
| | | высокий | | средний | | низкий | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Социальный мир: ПДД | | | | | | |
| 2. | Социальный мир: ОБЖ | | | | | | |
| 3. | Социальный мир «Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе» | | | | | | |
| 4. | Социальный мир «Ребенок и взрослые» | | | | | | |
| 5. | Социальный мир «Труд взрослых» | | | | | | |
| 6. | Самообслуживание и детский труд | | | | | | |

ВЫВОД:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| № | Наименование дисциплины, раздела Программы | Уровень | | | | | |
|----|--------------------------------------------|---------|---|---------|---|--------|---|
| | | высокий | | средний | | низкий | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Природный мир | | | | | | |
| 2. | Математическое развитие | | | | | | |
| 3. | Социальный мир «Предметный мир» | | | | | | |
| 4. | Игровая деятельность | | | | | | |
| 5. | Экспериментирование | | | | | | |
| 6. | Социальный мир: краеведение | | | | | | |
| 7. | Экологическое | | | | | | |

ВЫВОД:

Образовательная область «Речевое развитие»

| № | Наименование дисциплины, раздела Программы | Уровень | | | | | |
|----|--------------------------------------------|---------|---|---------|---|--------|---|
| | | высокий | | средний | | низкий | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Речевое развитие | | | | | | |
| 2. | Подготовка к обучению грамоте | | | | | | |
| 3. | Художественная литература | | | | | | |

ВЫВОД:

Образовательная область «Физическое развитие»

| № | Наименование дисциплины, раздела Программы | Уровень | | | | | |
|----|--------------------------------------------|---------|---|---------|---|--------|---|
| | | высокий | | средний | | низкий | |
| 1. | Физическое развитие | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2. | Социальный мир: валеология | | | | | | |
| 3. | Основы гигиенической культуры | | | | | | |

ВЫВОД:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| № | Наименование дисциплины, раздела Программы | Уровень | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---------|---|--------|---|
| | | высокий | | средний | | низкий | |
| 1. | Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация» | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2. | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги» | | | | | | |
| 3. | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала» | | | | | | |
| 4. | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных геометрических фигур» | | | | | | |
| 5. | Мир искусства и художественной деятельности «Рисование» | | | | | | |
| 6. | Мир искусства и художественной деятельности «Лепка» | | | | | | |
| 7. | Мир музыки | | | | | | |
| 8. | Чтение художественной литературы | | | | | | |

ВЫВОД:

Общая таблица Результаты основной _____ диагностики детей по освоению образовательных областей

| № | Наименование образовательной области | Уровень | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|---------|---|---------|---|--------|---|
| | | высокий | | средний | | низкий | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2. | Познавательное развитие | | | | | | |
| 3. | Речевое развитие | | | | | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| 5. | Физическое развитие | | | | | | |
| Общий результат: | | | | | | | |

ВЫВОД: уровень _____

оптимальный (до 100%), (допустимый (до 80%), недостаточный (до 50%)

Дата: _____

Воспитатели: _____ /ФИО воспитателя/

Справка по результатам
диагностики детского развития (интегративных качеств)

воспитанников _____
наименование группы/ возраст детей

Цель: определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом

Срок проведения: _____

Участники: _____

Количество детей: _____

Уровень развития интегративных качеств детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

| № | Критерии | Уровень | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------|---|---------|---|--------|---|
| | | высокий | | средний | | низкий | |
| 1. | Способен к освоению физических движений | | | | | | |
| 2. | Проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3. | Проявляет познавательные действия с сенсорными эталонами | | | | | | |
| 4. | Эмоционально отзывчив | | | | | | |
| 5. | Понимает речь взрослых и сверстников | | | | | | |
| 6. | Владеет активной речью | | | | | | |
| 7. | Проявляет самостоятельность в бытовом поведении | | | | | | |
| 8. | Проявляет интерес к малым фольклорным формам, рассматриванию картинок | | | | | | |

Уровень развития интегративных качеств детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

| № | Критерии | Уровень | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------|---|---------|---|--------|---|
| | | высокий | | средний | | низкий | |
| 1. | Физически развитый | | | | | | |
| 2. | Любознательный, активный | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3. | Эмоционально отзывчивый | | | | | | |
| 4. | Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | | | | | |
| 5. | Способный управлять своим поведением | | | | | | |
| 6. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | | | | | | |
| 7. | Имеющий первичные представления об окружающем мире | | | | | | |
| 8. | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | | | | | |
| 9. | Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности | | | | | | |

Вывод: уровень _____

_____ оптимальный (до 100%), (допустимый (до 80%), недостаточный (до 50%)

Дата: _____

Воспитатели: _____ /ФИО воспитателя/

(подпись)

_____ /ФИО воспитателя/

(подпись)

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

Условные обозначения:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Н – начало года, С – середина года, К – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **второго года жизни** образовательной области «**Познавательное развитие**»

| № п/п | Ф.И.О ребёнка | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения имена членов своей семьи и воспитателей | | Узнаёт и называет игрушки некоторых домашних и диких животных некоторые фрукты и овощи | | Имеет элементарные представления о сезонных изменениях смены дня и ночи | | Узнаёт шар и куб называет размер (большой маленький). Группирует однородные предметы выделяет один много | | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению цвету размеру | | Проявляет интерес к книгам к рассматриванию иллюстрации | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|--------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **второго года жизни** образовательной области «**Социально – коммуникативное развитие**»

| № п/п | Ф.И.О ребёнка | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми | | Обращается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращаться с речью к сверстникам | | Следить за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках | | Слушает стихи сказки небольшие рассказы без наглядного сопровождения | | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия | | Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|--------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго года жизни образовательной области «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И.О ребёнка | Проявляет навыки опрятности пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком полотенцем расчёской горшком) | | Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку. | | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет интерес желание играть в подвижные игры. | | Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперёд. | | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. | | Уметь ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу. | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|--------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго года жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Мир искусства и художественной деятельности | | | | | | | | | | | | Мир музыки | | | | Чтение художественной литературы | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|-----------|---|------------|---|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | Желание заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и | | Умение ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым | | Эмоциональное восприятие красоты окружающего предметного и природного мира | | Знание названия деталей конструкт ора некоторых свойств, способов крепления | | Конструирование | | Рисование | | Лепка | | Умение слушать музыку, действовать согласно с ней. | | Воспроизведение по показу воспитателя - элементов плясок Музыкальные ритмические движения | | | Эмоциональное восприятие рассказа или чтения взрослым, интерес к иллюстрациям | |
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | | н | к |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго года жизни образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Ф.И.О ребёнка | Понимание речи | | | | | | Активная речь | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------|---|----------------------------------------------------|--|
| | | Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке), | | Выполняет до трёх поручений (возьми, отнеси, положи) | | Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щёки) и тела (руки, | | Исполняет предложения из 2-3 слов при общении со взрослыми и детьми | | Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия | | Может называть себя в третьем лице | | Договаривает четверостишия в знакомых стихах | | В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент | | Называет предметы на картинках по просьбе взрослого, самостоятельно | | Даёт оценку себе: «хороший, большой, красивый» | | | Задаёт вопросы | | Говорит «до свидания, пока, спасибо, здравствуйте» | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками второго года жизни образовательной области «Познавательное развитие» - Социально-коммуникативное развитие

| | Ф.И.О ребёнка | Игровая деятельность | | | | | | | | Игровое взаимодействие с детьми и взрослыми | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | |
|--------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| | | Сюжетно-ролевые игры | | | Режиссерские игры | | Сюжетно-отобразительные | Дидактические игры. | | | | |
| | | Выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий | Принимает игровую роль, выполняет действия в соотв. с ролью | Пользуется предметами - заместителями | Обыгрывает постройку в игре | Отражает в игре впечатления от окружающей действительности | Участствует в играх-имитациях, сопровождаемых текстом, передает в движении образы зверей, птиц | Принимает игровую задачу, действует в соответствии с ней | Проявляет интерес к манипуляциям с дидакт. игрушками, настольн. играм | | | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта детского развития воспитанников второго года жизни

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) И умеет пользоваться ими | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | Общий бал |
|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | |

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

Условные обозначения:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Н – начало года, **С** – середина года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **третьего года** жизни образовательной области «**Речевое развитие**»

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Художественная литература | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------|
| | | Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания | | | Умение отвечать на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. | | | Самостоятельность речи | | | Активность и инициатива в речевых контактах с воспитателем и детьми; | | | Самостоятельное использование форм приветствия, прощания, просьбы и благодарности | | | Воспроизведение ритма слова | | | Ответы на вопросы по содержанию текста | | | | | | Воспроизведение ритма стихотворения, подхватывание слов и строк знакомых стихов | | | Заучивание и чтение наизусть стихотворений |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **третьего года** жизни образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Люди (взрослые и дети). | | | | | | | | | Семья | | | Детский сад. | | | Самообслуживание и детский труд | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------|---|---|--|
| | | Узнавание по именам мальчиков и девочек в группе | | | Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках | | | Различение и называние действий взрослых. | | | Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. | | | Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действия по его | | | Понимание правила «можно», «нельзя». | | | Выполнение действий самообслуживания, стремление к оказанию | | | | | | Наблюдение за процессами труда взрослых | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **третьего года** жизни образовательной области «**Познавательное развитие**»

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Природный мир | | | | | | Математическое развитие | | | | | | | | | Социальный мир «Предметный мир» | | | Экспериментирование | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Узнавание объектов и явлений неживой природы, доступных ребёнку для непосредственного восприятия. | | | Узнавание животных и растений из ближайшего природного окружения в книжных иллюстрациях. | | | Сформированность представлений о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. | | | | | | Умение различать большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий (среди двух-трех предметов) | | | Умение различать и показывать, где один предмет, где много, находить и называть один, два предмета. | | | Умение выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий | | | Умение различать предэталоны (это, как мячик; как платочек) | | | | | | Умение совершать действия (со взрослым и самостоятельно) с предметами, дидактическими игрушками и материалами | | | Сформированность представления о предметах ближайшего окружения и их назначении | | | Умение совершать простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **третьего года** жизни образовательной области «**Физическое развитие**»

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Физическое развитие | | | | | | | | | | | Соц. мир: валеология | | | Основы гигиенической культуры | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|---------------------------|---|--------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | Интерес к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); | | | | | | Координация движений, быстрота реагирования на сигналы | | | Освоение основных видов движений | | Участие в подвижных играх | | Знание частей тела | | | Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их организации | | | Знает и выполняет основные алгоритмы выполнения культ.-гигиенических процедур | | | | | | | | | |
| н | | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **третьего года жизни образовательной области
«Познавательное развитие» - Социально-коммуникативное развитие**

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Сюжетно-ролевые игры | | | | | | | | | Режиссёрские игры | | | | | | Сюжетно-образительные | | | Дидактические игры. | | | | | | | Игровое взаимодействие с детьми и взрослыми | | | | | | |
| | | Выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий | | | Принимает игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью | | | Пользуется предметами-заместителями | | | Обыгрывает постройки в игре | | | Отражает в игре впечатления от окружающей действительности | | | Участвует в играх-имитациях, сопровождаемых текстом, передает в движении образы зверей, | | | Принимает игровую задачу, действует в соответствии с ней | | | Проявляет интерес к манипуляциям с дидактическими игрушками, к настольным играм. | | | | | | | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта детского развития воспитанников **третьего года жизни**

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) И умеет пользоваться ими | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | Общий бал |
|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | |

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Условные обозначения:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Н – начало года, **С** – середина года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **четвёртого года жизни образовательной области «Познавательное развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Природный мир | | | | | | | | | Математическое развитие | | | | | | | | | Социальный мир «Предметный мир» | | | | | | | | | Экспериментирование | | | | | | | | | Соц. мир: краевед-е | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | |
|--------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|---------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|--|--|
| | | Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных | | | Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, форма) | | | Имеет представление о ярких сезонных изменениях в природе | | | Умеет пользоваться предметалонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат | | | Умеет воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать | | | Соединяет в пары предметы с ярко выраженными признаками сходства | | | Узнаёт и называет некоторые фигуры (круг, квадрат) | | | Может использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов | | | Имеет представления о предметах ближайшего окружения: одежда, обувь, мебель, игрушки | | | Владеет умениями экспериментирования и при совершении взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач | | | В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов наблюдательские действия. | | | Называет дом, в котором живёт, группу детского сада | | | | | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **четвертого года жизни образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений | | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **четвертого года жизни** образовательной области **«Речевое развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к обучению грамоте | | | | | | Художественная литература | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | По вопросам взрослого составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений | | | Понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения | | | Согласовывает прилагательные и существительные в роде, числе и падеже | | | Умеет использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе | | | Умеет читать наизусть короткие стихи | | | С помощью взрослого строит сложные предложения | | | Правильно произносит гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки | | | Слышит специально интонируемый в речи воспитателя звук | | | Проявляет интерес к фольклорным и литературным текстам | | | | | | Повторяет за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками | | | | | | | | | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **четвертого года жизни** образовательной области **«Физическое развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Физическое развитие | | | | | | | | | Валеология | | | | | | Основы гигиенической культуры | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Демонстрирует достаточную координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы | | | Легко находит свое место при совместных построениях и в играх | | | Активно участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре | | | Владеет элементарными умениями и навыками личной гигиены | | | Владеет элементарными знаниями о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью | | | Знает основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур | | | С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками четвертого года жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | | Изображает/создаёт отдельные предметы, простые, но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | | | Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | | | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других | | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко) | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|
| | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками четвертого года жизни образовательной области «Познавательное развитие» - Социально-коммуникативное развитие

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | Сюжетно-ролевые игры | | | Режиссерские игры | | | | Игровые импровизации и театрализация | | | Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами | | | Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами | | | | | | | | | | | | | |
| | | Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа | | | Принимает участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультимедийных фильмов, несложных иллюстраций и картинок | | | | Отвечает на вопросы о происходящем в игре, активно реагирует на появление нового игрового персонажа | | | Принимает участие в совместных со сверстниками игра-имитациях, в хороводных играх, и персонажами пальчикового театра | | | Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами | | | Принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней | | | Умеет выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях | | | | | | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта детского развития воспитанников четвертого года жизни

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Может играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых. Различает в мимике и жестах эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение. | Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре. | Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заменителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре. | Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями | Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным | Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. | Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и | Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов. | Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. | Общий бал |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |

ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Условные обозначения:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Н – начало года, **С** – середина года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Природный мир | | | | | | | | | Математическое развитие | | | | | | | | | Социальный мир «Предметный мир» | | | Экспериментирование | | | Соц. мир: краевед-е | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | |
|----------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Различает и называет признаки живого у растений, животных и человека | | | Различает домашних и диких животных по существенному признаку | | | Знает и называет времена года, их последовательность, характерные признаки | | | Имеет представления о геометрических фигурах и телах | | | Устанавливает связи между числом, цифрой и количеством | | | Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. | | | Определяет свойства предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). | | | Может использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов | | | Может рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан | | | | | | Владеет умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных задач | | | В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия |
| Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе-среднее значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Физическое развитие | | | | | | | | | Валеология | | | | | | Основы гигиенич.культ | | | | | | Итог по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений | | | Проявляет интерес к разнообразным Физ. упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями | | | В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость | | | Имеет представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека. | | | Знает о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и вредных ситуациях | | | Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания | | | Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации | | | | | | Знает и выполняет основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур | | | | | | | |
| Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Подготовка к обучению грамоте | | | | | | | | | Художественная литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|
| | | С небольшой помощью взрослого составляет описательные | | | Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи | | | Умение использовать суффиксы и приставки при словообразовании | | | Умение использовать в речи названия предметов, живых существ, цветовые оттенки, значение слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения | | | Умение эмоционально и выразительно читать стих. | | | Умение произносить все звуки четко, воспроизводить фонетический и морфологический писнохлово | | | Знает значение терминов «слово» «звук», правильно их понимать и использовать в речи | | | Слышит слова с заданным первым звуком | | | Знает о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими | | | Самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужный звук | | | Проявляет интерес к слушаю литературных произведений | | | Самостоятельно пересказывает знакомые литературные произведения | | | Воспроизводит текст по иллюстрациям | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| 1. | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | | | |
| Итого по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Социальный мир: ПДД | | | Социальный мир: ОБЖ | | | Социальный мир «Ребенок и сверстники», «Отношение реб. к самому себе» | | | Социальный мир «Ребенок и взрослые» | | | Социальный мир «Труд и взрослых» | | | Самообслуживание и детский труд | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | | | Знает и различает легковой, грузовой, специальный транспорт, его назначение | | | В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения | | | Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвид. и опасных для жизни и здоровья ситуаций | | | Знает свое имя, фамилию, пол, возраст; уверенно общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог | | | В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается, прощается, обращается к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарит. | | | | Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх | | | Имеет отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения | | | Стремится к выполнению трудовых обязанностей, в охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками | | | | | | | |
| 1. | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | | |
| Итого по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **пятого** года жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Мир искусства и художественной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | Мир музыки | | | Чтение художественной литературы | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | «Аппликация» | | | Конструирование из бумаги | | | Конструирование из природного материала | | | Конструирование из объёмных геометрических фигур | | | Рисование | | | Лепка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Освоил доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации. | | | Умеет из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. | | | Освоил способы складывания различных поделок: складывает квадрат; приклеивает к основной форме детали. | | | Умеет видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. | | | Умеет составлять простые коллажи из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. | | | Умеет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. | | | Создаёт разные варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. | | | Умеет отбирать при напоминании педагога образительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. | | | Умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. | | | Освоил некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п. | | | Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. | | | Различает выразительный и образительный характер в музыке. | | | Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. | | | Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы. | | | Рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки. | | | | | |
| Итого по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Индивидуальная карта освоения воспитанниками пятого года жизни образовательной области
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

| № п/п | Ф.И. ребенка | Игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------|--|--|
| | | Сюжетно-ролевые игры | | | Режиссерские игры | | | Игровые импровизации и театрализация | | | Игра-экспериментирование с предметами и материалами | | | Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами | | | | | | | | | | | | |
| | | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу | | | Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со | | | Принимает участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, комбинирования событий из разных | | | Проявляет интерес к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой | | | Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных сказочных | | | Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами | | | | В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигравшу | | | Доброжелателен в общении с партнерами по игре | | |
| | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | н | с | к | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта детского развития воспитанников пятого года жизни

| № п/п | Ф.И. ребенка | |
|------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | | <p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей; эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы испытывает радость от общения с животными и растениями.</p> <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.</p> <p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Вступает в ролевой диалог. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными.</p> <p>Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p> <p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p> <p>Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире.</p> <p>Имеет представления: о себе, о семье, об обществе, о государстве.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p> |
| Итого по группе (среднее значение) | | |

ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ

Условные обозначения:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Н – начало года, **С** – середина года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной области «Познавательное развитие»

| № п/п | Наименование дисциплины, раздела Программы | Математическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | Социальный мир «Предметный мир» | | | | | | Социальный мир: краеведение | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|--|--|
| | | Количественный и порядковый счет, число, как результат измерения | | | Длина, ширина, высота предметов; вес, объем, глубина, измерение мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой | | | Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости | | | Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. | | | Имеет представления о геометрических телах и фигурах, делит фигуры на части | | | Знает разновидности материалов, используемые для изготовления предметов в зависимости от их назначения | | | Группирует предметы на основе существенных признаков | | | Знает название своей страны, ее государственные символы | | | Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях | | | | | |
| Ф.И. ребенка | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной области «Познавательное развитие» (продолжение)

| № п/п | Наименование дисциплины, раздела Программы | Природный мир | | | Экспериментирование | | | Игровая деятельность | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Имеет представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, особенности жизни живых существ в определенной среде обитания | | | Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей. | | | Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. | | | Рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. | | | Предварительно обозначает тему игры, и создаёт игровую обстановку. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. | | | | | | В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами, соблюдает очередность | | | Может разнообразить содержание за счёт новых игровых действий. | | | Может распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер | | | | | |
| Ф.И. ребенка | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Наименование дисциплины, раздела Программы | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Подготовка к обучению грамоте | | | | | | Художественная литература | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|
| | | Пересказывает литературные произведения близко к тексту. Составляет описательные рассказы, используя разнообразные средства. выразительности | | | Использует слова, обозначающие названия предметов быта и природы | | | Образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова) | | | Чисто и правильно произносит все звуки. Интонационно, выразительно читает стихи | | | Делит слова на слоги, производит звуковой анализ слов | | | Делит предложение на слова | | | Дает оценку поступкам и действиям героев | | | Чувствует и осознает некоторые средства речевой выразительности | | | | | |
| Ф.И. ребенка | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной области «Физическое развитие»

| № п/п | Наименование дисциплины, раздела Программы | Социальный мир: валеология | | | | | | | | | | | | Основы гигиенической культуры | | | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|
| | | Умеет с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека. | | | Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их | | | Знает особенности своего организма и здоровья. | | | Понимает значение укрепления здоровья, спортивных упражнений. | | | Имеет представление об элементарной медицинской помощи. | | | Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процедуры. | | | Самостоятельно замечает необходимость проведения гигиенических процедур. | | | Знает приемы элементарной первой помощи при травмах. | | | | | |
| Ф.И. ребенка | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Наименование дисциплины, раздела Программы | ПДД | | | ОБЖ | | | «Ребенок и сверстники», «Отношение ребёнка к самому себе» | | | «Ребенок и взрослые» | | | «Труд взрослых» | | | Самообслуживание и детский труд | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | Знает отдельные правила уличного движения и поведения в транспорте. | | | Имеет представления о возможных травматических ситуациях, опасных для здоровья, знает, как их избежать. | | | Знает о правилах культурного поведения в группе и в общественных местах. Понимает эмоциональное состояние сверстников. | | | Проявляет интерес к событиям своего прошлого, настоящего, будущего. | | | Имеет представления о половых, возрастных особенностях, внешнего вида взрослых. | | | Имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. | | | | | | Имеет представление о роли производительного и обслуживающего труда взрослых. | | | Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии. | | |
| Ф.И. ребенка | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Наименование дисциплины, раздела Программы | Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация» | | | | | | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги» | | | | | | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала» | | | | | | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных geometr. фигур» | | | | | | Чтение художественной литературы | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|--|--|
| | | Владеет техникой симметричного и ажурного вырезывания. | | | Использует разные материалы, владеет разнообразными способами прикрепления материала на фон. | | | Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги (складывание бумаги в разных направлениях); читает схемы сложения. | | | Освоение приемов оригами. | | | Создаёт постройки по заданной теме, условиям, самостоятельно замыслу, схемам, моделям. | | | Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. | | | Использует разные материалы для создания интересных композиций; планирует процесс создания предмета. | | | Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. | | | Проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или | | | | | |
| Ф.И. ребенка | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта детского развития воспитанников шестого года жизни

| № п/п | Ф.И. ребенка | Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. | Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяется для совместной деятельности, определяет общий замысел, распределяет роли, согласовывает действия. | В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. | Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии. | Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны. | Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей, устанавливает связи между видами труда. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми | Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|--------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |

СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ

Условные обозначения:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень).

Н – начало года, **С** – середина года, **К** – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **седьмого года** жизни образовательной области «**Познавательное развитие**»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Социальный мир: краеведение | | | | | | | | | Природный мир | | | | | | Экспериментирование | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|-----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|
| | | Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны | | | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, знает об их значении (смена времен года, дня и ночи) | | | Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом настоящем жизни страны <small>об истории города</small> | | | Знает о многообразии ценностей природы для жизни человека и удивления его разнообразных | | | Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы и пр. Осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении пазлльной деятельности | | | Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами | | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками **седьмого года** жизни образовательной области «**Познавательное развитие**» (продолжение)

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Математическое развитие | | | | | | | | | | | Социальный мир «Предметный мир» | | | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|
| | | Характеризует объекты, явления, события с количественной, пространственно-временной точки зрения, замечает сходства и различия форм и величин, использует знаки, схемы, условные обозначения | | | Упорядочивает предметы по количеству, размеру, весу, глубине и др. | | | Имеет представление о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Знает место числа среди других чисел ряда. Знает состав чисел в пределах первого десятка. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи | | | Различает и называет геометрические фигуры и тела (ромб, трапеция, пирамида, куб, круг, овал и др.), выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур | | | Сравнивает несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия | | | Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи. Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ | | | Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирает их для | | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками седьмого года жизни образовательной области «Речевое развитие»

| № п/п | Наименование дисциплины, раздела Программы | Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Подготовка к обучению грамоте | | | | | | Художественная литература | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| | | Ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность | | | Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов. Предлагает словесные игры. Проявляет интерес к речевому творчеству | | | Сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр | | | Речь чистая, грамматически правильная, выразительная | | | Выполняет операции классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков | | | Делает звуковой анализ слов, состоящих из 4-5 звуков. Дает характеристику звуков. Составляет звуковую схему слова. | | | Определяет количество и последовательность слов в предложении, составляет предложение с заданным | | | | Ориентируется на листе, выполняет графические диктанты, штриховки в разных направлениях, обводки | | | Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня и пр. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания | | | | |
| Ф.И. ребенка | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками седьмого года жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| № п/п | Наименование дисциплины, раздела Программы | Мир искусства и художественной деятельности «Аппликация» | | | | | | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из бумаги» | | | | | | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из природного материала» | | | | | | Мир искусства и художественной деятельности «Конструирование из объёмных геометрических фигур» | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Самостоятельно использует разнообразные материалы | | | Применяет техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон | | | Применяет способы плоского, объёмного и пространственного оформления | | | Самостоятельное и качественное изготовление игрушек. Безопасно использует ряд инструментов | | | Создаёт постройку по заданной теме, условиям, самостоятельно замыслу, схемам, моделям | | | Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. | | | Умеет анализировать постройку, создавать интересные образы, постройку, сооружения с опорой на опыт освоения | | | Адекватно оценивает результаты деятельности, стремится к совершенствованию умений, качественному результату, прислушивается к оценке и мнению взрослого | | | | | | | | |
| Ф.И. ребенка | | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками седьмого года жизни образовательной области «Физическое развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Социальный мир: валеология | | | | | | Основы гигиенической культуры | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его | | | Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому) | | | Знает гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). | | | Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья | | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта освоения воспитанниками седьмого года жизни образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| № п/п | Ф.И. ребенка | ПДД | ОБЖ | «Ребенок и сверстники», «Отношение ребенка к самому себе» | | | «Ребенок и взрослые» | | | «Труд взрослых» | | | Самообслуживание и детский труд | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | Знает отдельные правила уличного движения и поведения в транспорте | | | Знает правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Имеет представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Знает номера телефона вызова экстренной помощи. | | | Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлениях в поступках и взаимоотношениях. Оценивает поступки с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует свою активность | | | Проявляет уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. | | | | Знает о роли школы в жизни людей | | | Знает многообразие профессий, имеет представления о содержании профессионального труда. Имеет представления о личностных качествах представителей разных профессий | | | Имеет представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг | | |
| | | | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | Н | С | К | Н | С | К | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальная карта детского развития воспитанников седьмого года жизни

| № п/п | Ф.И. ребенка | Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх | Обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | Владеет устной речью, может выделять звуки в словах | Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. | Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальные карты уровня развития **интегративных качеств** воспитанников раннего возраста от _____ до _____ лет
в группе « _____ »

| № | Критерии Ф.И. ребёнка | Способен к освоению физических движений | | Проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними | | Эмоционально отзывчивый | | Проявляет познавательные действия с сенсорными эталонами | | Понимает речь взрослых и сверстников | | Владеет активной речью | | Проявляет самостоятельность в бытовом поведении | | Проявляет интерес к малым фольклорным формам, рассматриванию картинок | | Общий балл | |
|--------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|------------------------|---|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---|------------|---|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальные карты уровня развития **интегративных качеств** воспитанников дошкольного возраста от _____ до _____ лет
в группе « _____ »

| № | Критерии Ф.И. ребёнка | Физически развитый | | Любопытный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | | Имеющий первичные представления | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности | | Общий балл | |
|--------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|---|----------------------|---|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---|------------|--|
| | | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |